**RELAZIONE/VERIFICA FINALE**

**Piano Didattico Personalizzato**

**A. S. 2023/2024**

Coordinatore di classe prof./prof.ssa

1. **Dati relativi all’alunno**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome**  Classe Sezione |  |
| **Data e luogo di nascita** |  |
| **Individuazione della situazione di bisogno educativo speciale da parte di** | * SERVIZIO SANITARIO NAZIONALE * ALTRO SERVIZIO * CONSIGLIO DI CLASSE |
| **Definizione del bisogno educativo speciale** | * DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI * DSA * ADHD * ALTRO ........................................... * SVANTAGGIO (indicare il disagio prevalente) * Socio-economico * Linguistico-culturale * Disagio comportamentale/relazionale * Condizioni fisiche: malattie varie, acute o croniche, ecc * Deficit nelle Funzioni corporee: deficit visivi, deficit motori, deficit attentivi, di memoria, ecc   Altro ........................................... |

|  |
| --- |
| **VERIFICA DEGLI INTERVENTI DIDATTICO - EDUCATIVI** |

**L’alunno/a ha seguito:**

* la programmazione
* la programmazione della classe con particolari adattamenti e semplificazioni (riconducibile agli obiettivi ministeriali)

**La programmazione prevista dal PDP è stata svolta:**

* totalmente
* in parte *(compilare quanto segue)*

**Il programma non è stato completamente svolto per:**

* mancanza di tempo
* scelte didattiche particolari
* altro …………………………………………………………..................................

………………………………………………………………………………………

**Si è reso necessario apportare alcune modifiche al PDP iniziale?**

* NO
* SI (*specificare i cambiamenti apportati*)

**In itinere, nelle verifica del PDP, si è reso necessario realizzare interventi per il recupero degli obiettivi programmati nelle singole discipline?**

* NO
* SI (*specificare le discipline*)

**Attività di recupero svolte**

L’alunno/a nel corso dell’anno ha svolto le seguenti attività:

Attività: . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

**In riferimento al PDP approvato dal C.d.C. sono state messe in atto le seguenti azioni:**

**MISURE DISPENSATIVE (***indicare solo le voci interessate e cancellare tutte le altre)*

* Dispensa dall’uso del corsivo
* Dispensa dall’uso dello stampato minuscolo
* Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
* Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
* Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie
* Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
* Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi)
* Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
* Dispensa dall’utilizzo di materiali di studio scritti a mano
* Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore
* Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling
* Altro specificare .....................................................................................................................................

…………………………………………………………………………………………………………..

**STRUMENTI COMPENSATIVI (***indicare solo le voci interessate e cancellare tutte le altre)*

* Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico per l’italiano e le lingue straniere
* con tecnologie di sintesi vocale
* Utilizzo del computer
* Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura (se disponibile, anche per le lingue straniere)
* Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…)
* Utilizzo del registratore digitale per uso autonomo
* Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio o di testi digitalizzati con OCR
* Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non)
* Utilizzo di schemi e tabelle, formulari, mappe, diagrammi di flusso elaborate dal docente  e/o dall’alunno, come supporto durante compiti e verifiche
* Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video…) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l’espressione
* Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line)
* Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali)
* Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato

.

* Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa, per i quali si cercherà di  istituire un produttivo rapporto scuola-tutor-famiglia
* Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario/ Invio compiti/avvisi tramite registro elettronico
* Altro specificare .....................................................................................................................................

…………………………………………………………………………………………………………..

**CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE** *(indicare solo le voci interessate e cancellare tutte le altre)*

* Si esclude esplicitamente la valutazione della correttezza ortografica e sintattica (per alunni disgrafici e disortografici) nelle prove scritte e se ne valuterà il contenuto.
* Nelle materie scientifiche si valuteranno i procedimenti utilizzati escludendo dalla valutazione gli errori di calcolo e/o copiatura (per alunni discalculici).
* Nella valutazione si darà maggior peso alle prove orali rispetto a quelle scritte rispettando le prerogative dell’oralità delle materie in particolare per le lingue straniere.
* Nella comprensione (orale o scritta), della lingua inglese sarà valorizzata la capacità di cogliere il senso generale del messaggio
* Per gli alunni con dispensa dalla sola prova scritta di lingua straniera, si realizzerà prova orale sostitutiva della prova scritta
* Tempi aggiuntivi per l’espletamento delle prove scritte
* Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi
* Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
* Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
* Si inviterà lo studente ad effettuare un accurato controllo del proprio compito prima di consegnarlo
* Ci si assicura che, durante le interrogazioni, l’alunno abbia riflettuto sulla domanda e si incoraggia una seconda risposta qualora tenda a rispondere frettolosamente
* Si comunica in modo chiaro i tempi necessari per l’esecuzione di un compito, tenendo conto che un alunno con ADHD può necessitare di tempi maggiori rispetto alla classe o viceversa può avere l’attitudine ad affrettare eccessivamente la conclusione.
* Nella valutazione del comportamento si tiene del forte condizionamento dei sintomi del disturbo
* Si usano mediatori didattici durante le prove scritte e orali   (mappe mentali, mappe cognitive..)
* Non si valutano esclusivamente gli errori di distrazione, valorizzando il prodotto e l’impegno piuttosto che la forma
* Si realizzano prove informatizzate
* Si programmano e concordano con l'alunno le modalità e i tempi delle verifiche con possibilità
* di utilizzare diversi supporti (pc, correttore ortografico, sintesi vocale)
* Si facilita la decodifica della consegna e del testo
* Si rassicura sulle conseguenze delle valutazioni
* Si valorizzano i successi sugli insuccessi al fine di elevare l’autostima e le motivazioni di studio
* Altro………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………….

* **L’alunno/a, sulla base delle indicazioni fornite dai singoli docenti e secondo quanto programmato nel PDP**
* È riuscito a conseguire le competenze di base previste in tutte le discipline
* Non è riuscito a conseguire le competenze di base previste in nessuna disciplina
* Non è riuscito a conseguire le competenze di base previste in alcune discipline

**Competenze di base previste** **non raggiunte:**

*(per disciplina o ambito disciplinare)*

**Fattori che hanno rallentato l’attività didattica e l’apprendimento** *(indicare solo le voci interessate)*:

* scarsa frequenza
* inadeguato metodo di studio
* carenze nei prerequisiti disciplinari
* insufficiente motivazione e partecipazione
* scarsa autostima e paura dell’insuccesso
* carente utilizzo degli strumenti compensativi proposti
* insufficiente autonomia
* altro (*specificare)*

**Fattori che hanno facilitato l’attività didattica e l’apprendimento** *(indicare solo le voci interessate)*:

* motivazione dell’alunno
* coinvolgimento dell’alunno
* uso di sussidi
* esperienze laboratoriali
* clima di classe positivo
* collaborazione tra docenti
* altro (*specificare)*

**Colloqui con la famiglia:**

* regolari
* saltuari

**Considerato l'esito dello scrutinio di fine anno scolastico, con votazione unanime l'alunno/a :**

* è ammesso/a alla classe successiva/ a sostenere esame
* non è ammesso/a alla classe successiva per gravi - diffuse carenze nelle discipline peculiari del Corso di studi e/o nella preparazione di base

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

La presente scheda di valutazione finale, letta e approvata dal C.d.C., e allegata al fascicolo personale dell’alunno depositato in Segreteria.

Docenti del Consiglio di Classe\*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DISCIPLINA | COGNOME E NOME | FIRMA |
| Italiano |  |  |
| Storia/geografia |  |  |
| Scienze matematiche |  |  |
| Lingua inglese |  |  |
| Lingua francese |  |  |
| Arte |  |  |
| Tecnologia |  |  |
| Musica |  |  |
| Scienze motorie |  |  |
| Religione |  |  |
| Sostegno |  |  |
| **Sanitari:** |  |  |
| **Genitori** |  |  |

Data compilazione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Coordinatore di Classe   Il Dirigente scolastico

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_